

Ripensare la VALUTAZIONE negli ITS

Il feedback come strumento di apprendimento individuale e organizzativo

A. Bevilacqua, I. Gottoli, A. Faccioli



UNIVERSITÀ di VERONA

Dipartimento di SCIENZE UMANE



Centro di Ricerca Educativa e Didattica
Università degli Studi di Verona



Scarica qui il poster!



COSA SONO GLI ITS ?

Le ITS Academy sono istituti di eccellenza che forniscono un'istruzione tecnologica specializzata post-diploma in settori cruciali per lo sviluppo economico e la competitività. Attualmente operano nelle seguenti aree tecnologiche:

"Energia, Mobilità sostenibile e Logistica, Chimica e nuove tecnologie per la vita, Sistema Agroalimentare, Sistema casa e ambiente costruito, Meccatronica, Sistema moda, Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro, Tecnologie per i Beni e le Attività Artistiche e Culturali e per il Turismo, Tecnologia dell'Informazione, della Comunicazione e dei Dati"

Rappresentano la prima esperienza italiana nell'istruzione terziaria professionale, in linea con un sistema consolidato e diffuso in tutta Europa. Adottano un **modello collaborativo**, interagendo con **aziende locali, imprese, università, centri di ricerca, autorità locali e il sistema educativo**.

Hanno il ruolo di:

1. Mantenere gli attuali **elevati** livelli di occupazione dei laureati
2. Integrare **professionisti specializzati** nel sistema economico produttivo
3. Trasferire **innovazioni** riguardanti prodotti, processi e servizi in contesti aziendali
4. Sfruttare le **competenze specialistiche** del settore e le **competenze trasversali**



DURATA
2 ANNI

CORSO
1800-2000 ORE
50% TEORIA
50% PRATICA

UNITÀ DIDATTICHE
Aggiornate annualmente in base ai bisogni del mercato

DOCENTI
70% professionisti nel mondo del lavoro

TUTORSHIP
Tutor di classe e individuali

DIPLOMA
EQF Livello 5

ERASMUS+
Possibilità di lavoro all'estero

VALUTAZIONE
Nessun voto, un esame parziale e finale per ogni anno

DARE E RICEVERE FEEDBACK: un supporto all'apprendimento personale e organizzativo



QUADRO METODOLOGICO E RISULTATI

Domanda di ricerca

Quali elementi caratterizzano la cultura valutativa degli studenti e degli insegnanti dell'ITS?

Obiettivo

Valutazione **ex-ante** di **percorso di Ricerca-Formazione** (Asquini, 2018) volto a strutturare strategie di **feedback autentico** all'interno di due corsi ITS

Strumenti di raccolta dati

Rilevazione anonima con domande aperte tramite strumenti digitali di interazione in tempo reale. (Gustafsson-Wright, 2022)

Metodologia per l'analisi dei dati

Inductive content analysis (Elo & Kyngäs, 2008)

Perchè si VALUTA?

Per supportare l'apprendimento
DOCENTI
STUDENTI
Per misurare e certificare
DOCENTI
STUDENTI
Per classificare e standardizzare
STUDENTI

Se penso al concetto di VALUTAZIONE

Percezioni / richiami positivi
DOCENTI
STUDENTI
Percezioni / richiami negativi
DOCENTI
STUDENTI
Richiami alla cultura valutativa scolastica
DOCENTI
STUDENTI

Che cos'è il FEEDBACK?

Feedback come informazione
DOCENTI
STUDENTI
Feedback come processo
DOCENTI
STUDENTI

CONCLUSIONI

Dal feedback come informazione al feedback come processo: una strada lunga e tortuosa

- Le esperienze di fallimento a scuola influenzano inevitabilmente le percezioni degli studenti
- Sostenere la riflessione degli studenti su se stessi e sui loro progetti di vita

Conoscere la cultura della valutazione dei partecipanti prima di attivare un progetto è fondamentale

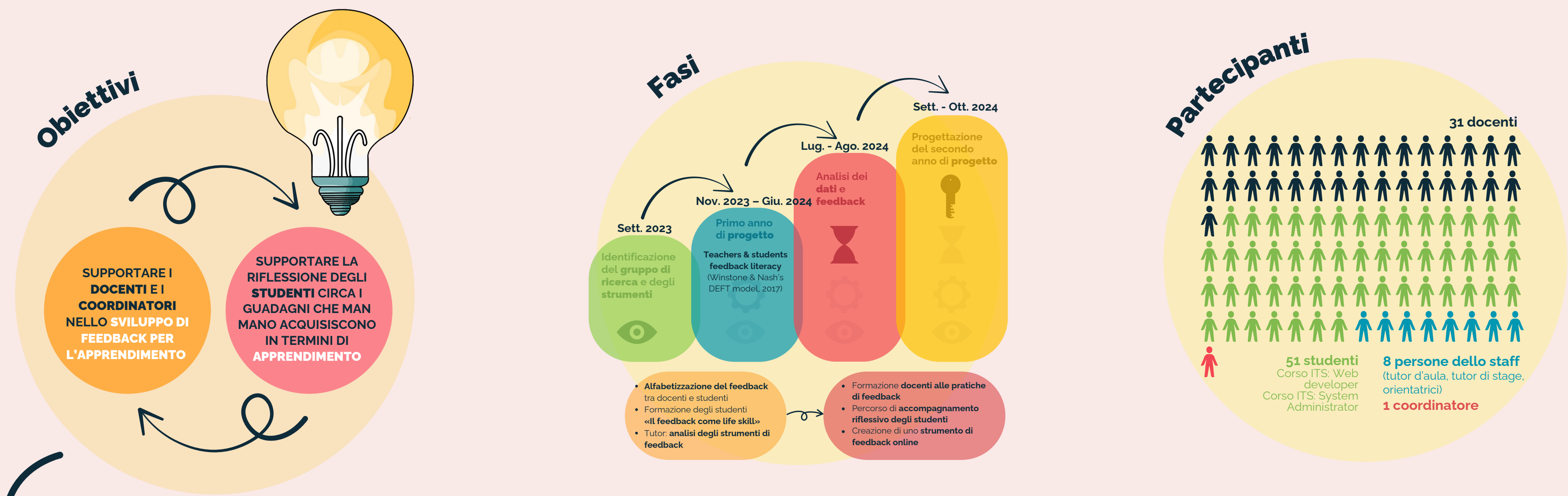
- Anche i non detti sono parte integrante di un progetto di innovazione educativa
- Continuare a lavorare bene con i tutor (intermediari tra studenti, docenti e coordinatori)
- Punto di svolta: veicolare il feedback come life skills

Progetto in continua evoluzione

- Ambiente di apprendimento in cui gli studenti lavorano in modo sempre più indipendente
- Forte integrazione di hard e soft skills

IL PROGETTO DI RICERCA – FORMAZIONE

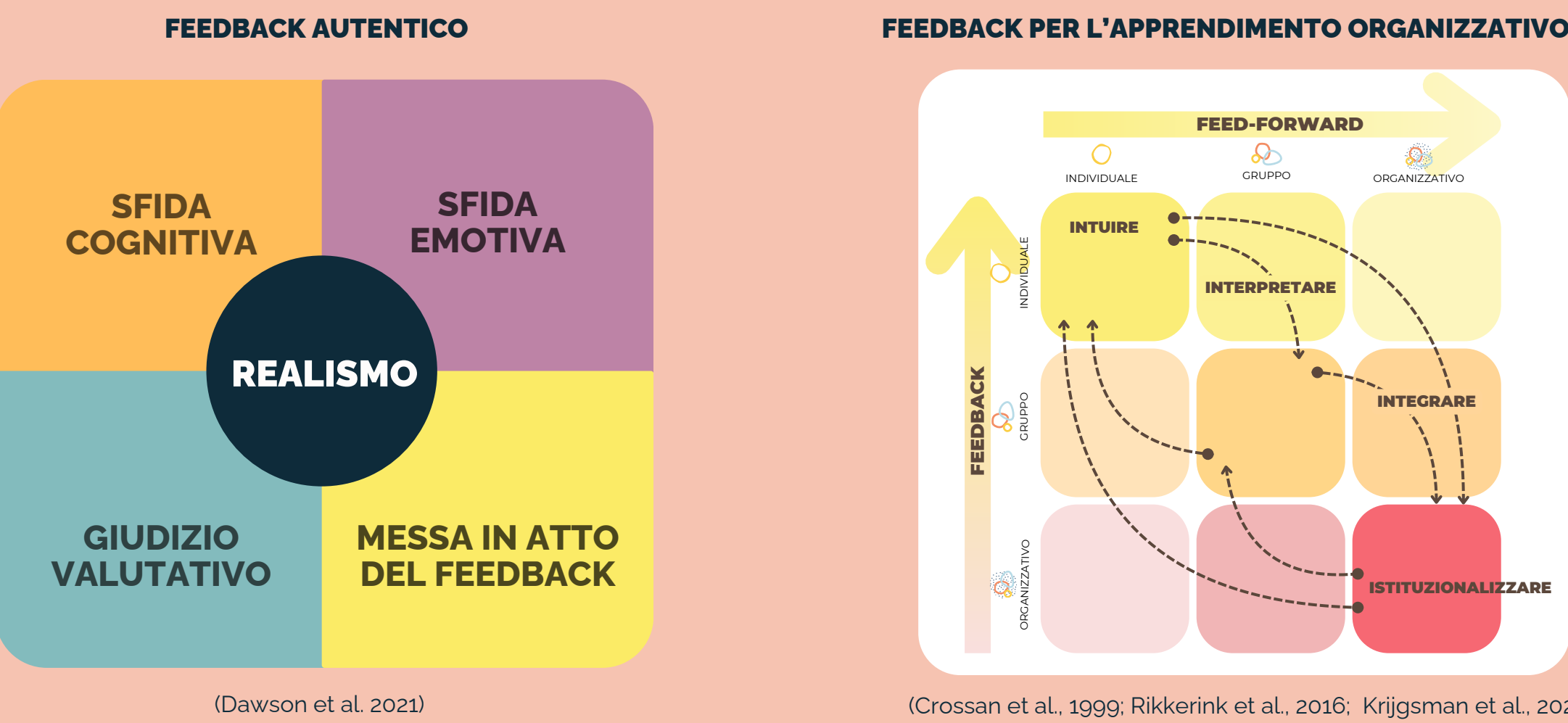
Feedback for learning



DALLA CORNICE TEORICA

ALLE SCELTE OPERATIVE

APPROCCIO PROGRAMMATICO: Diverse strategie di feedback autentico vengono utilizzate per supportare l'apprendimento degli studenti e dell'organizzazione (Shut et al., 2020).



STRATEGIE DI FEEDBACK NEI PERCORSI ITS

	AMBIENTI DI APPRENDIM.	STRUMENTI DI FEEDBACK	PERIODO
APPRENDIMENTO IN AULA	ATTIVITÀ IN CLASSE	<i>Expert-feedback</i>	Ottobre – Aprile
APPRENDIMENTO IN CONTESTO	PROJECT WORK	<i>Peer-feedback</i>	Novembre – Aprile
	STAGE	<i>Self-feedback</i>	Maggio – Luglio

PROFESSIONAL SKILLS
↓
LIFE SKILLS