

**PRIN RE-SERVES**  
**LA RICERCA AL SERVIZIO DELLE FRAGILITÀ EDUCATIVE**

**Seconda Conferenza Nazionale**

Roma, 5 e 6 novembre 2021

**Sintesi dei Workshop tematici**

Workshop 1

**Scuola e territorio a sostegno dell'impegno civico esociale**

Coordinato da Università degli Studi di Verona  
Marialuisa Damini, Chiara Sità, Marcella Milana

Concettualizzare l'idea di Impegno Civico e Sociale (ICS) è fondamentale per dare vita a pratiche che possano promuovere azioni davvero partecipative e di cambiamento. Già dal confronto con la letteratura (Adler & Goggin 2005; Banyan, 2013) emerge infatti come il concetto di ICS sia "fluttuante", ovvero che si presta a diverse interpretazioni. Durante il workshop le partecipanti, dopo una presentazione reciproca, sono state invitate in un primo momento individuale ad esplorare la *propria* idea di impegno civico e sociale.

Tali idee sono state "riordinate" attraverso una tecnica di "ordinamento a diamante" (*diamond ranking*) per cercare di definire quali potessero essere le più importanti/significative e quali le meno importanti/significative. In particolare, le partecipanti – pur nella difficoltà di stabilire un criterio di "importanza/significatività" - hanno inserito tra ciò che può essere considerato "più importante/significativo" per definire l'ICS il *senso di appartenenza*, le *abilità sociali*, le *relazioni interpersonali positive* e la *voglia di cambiamento*.

Le idee emerse sono state messe a confronto con i principali riferimenti derivanti dalla letteratura e in particolare con queste concettualizzazioni e riferimenti bibliografici:

- in ambito educativo, l'ICS è sia un processo che il risultato di una formazione di cittadini attivi, competenti e consapevoli (Milana, Rapanà, Marzoli, 2021), dove la scuola è protagonista nel suo collegamento con il territorio.
- un aspetto comune che si rileva in letteratura: sviluppare ICS significa acquisire un atteggiamento sempre più outward-looking (Amnå 2012), ovvero "rivolto all'esterno": in altri termini andare oltre la sfera degli interessi privati per abbracciare il legame con una comunità più ampia (Arendt, 1958).

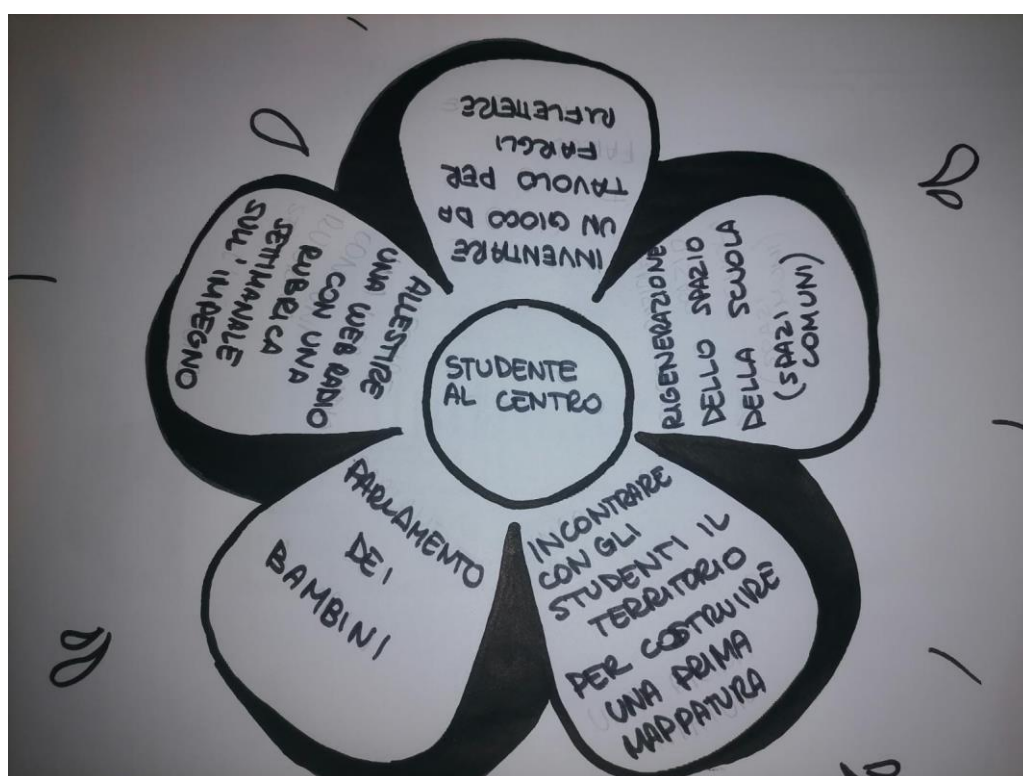
In un secondo momento la riflessione è passata da un aspetto più teorico ad uno più pratico: in

particolare è stato chiesto alle partecipanti di individuare quali pratiche potessero essere più coerenti per costruire percorsi educativi che davvero portassero all'ICS.

Si è partiti dall'idea centrale di mettere lo studente/studentessa al centro del processo di apprendimento, per poi concretizzare in pratiche più dettagliate quali: incontrare con gli studenti il territorio per costruire una mappatura

- parlamento dei bambini
- rigenerazione degli spazi della storia (spazi comuni)
- inventare un gioco da tavolo per farli riflettere
- allestire una web radio con una rubrica settimanale sull'impegno

Appare tuttavia rilevante sottolineare che, nonostante durante il laboratorio si sia fatto riferimento in particolare ai contesti educativi formali, quali la scuola, quanto detto appare significativo anche per tutti i percorsi educativi non formali.



### Riferimenti bibliografici

Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). "What Do We Mean By 'Civic Engagement'?" *Journal of Transformative Education*, 3(3), 236–253.

Amnå E. (2012). "How is civic engagement developed over time? Emerging answers from a multidisciplinary field", *Journal of Adolescence*, 35(3):611-27

Banyan, M. E. (2013). Civic engagement. In *Encyclopædia Britannica*.

Rapanà F., Milana M., Marzoli R. (2021). "The role of school-community collaboration in enhancing students' civic engagement", in *Encyclopaideia*, (60), 25-43.